

**Адаптированная рабочая программа
по русскому языку
для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) ОВЗ (УО)
3 класс
2023-2024**

Учитель: Бянкина Г.В

С.Шоноктуй 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для детей с легкой умственной отсталостью составлена на основе следующих нормативных актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (для I-III (IV) классов)

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ориентирована на учебник: Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./Э.В.Якубовская, Я.В. Коршунова.- 2-е изд.,– М.: Просвещение, 2019. –80с.

Программа рассчитана на 102 часов, 3 часа в неделю. Контрольно- измерительные материалы для 3 кл.находятся в приложении.

Методические материалы:

1Э.В.Якубовская. Я.В.Коршунова русский язык 3 класс .Учебник .Русский язык 2-е изд.,– М.: Просвещение, 2019. –80с.

2«Сборник диктантов для вспомогательной школы (1-4 классы). Авторы: А.К.Аксенова, Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 1980г.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие.

Меньший потенциал обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Специальные условия

Система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Педагогические условия для обучающихся с умственной отсталостью решают как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося. Особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

- Организация рабочего места ребенка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.
- Использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов.
- Использование наглядных, практических, словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния ребенка, индивидуальный подход, дифференцированные задания, работа по алгоритму.

Предметные результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания.

формирование интереса к изучению русского языка;

коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

овладение основами грамотного письма;

использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Достаточный уровень:

Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (20-25 слов);

дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
деление текста на предложения;
выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;
самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Минимальный уровень:

Деление слов на слоги для переноса;
списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
выделение из текста предложений на заданную тему;
участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Основные направления коррекционной работы:

развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
развитие навыков каллиграфии;
развитие фонетико-фонематических представлений
формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
развитие высших психических функций;
развитие речи, владение техникой речи
коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основное содержание рабочей программы «Русский язык» в 3 классе

Разделы	Количество часов	Краткое содержание раздела
Повторение	9	<p>.Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Составление предложения по вопросам, по картинке, из слов, данных вразбивку. Выделение предложений из речи текста.</p> <p>Составление предложений на основе демонстраций действий. Обозначение на схеме правил записи предложений. Распространение предложений на схеме с помощью картинок. Запись по образцу предложения.</p> <p>Называние предмета различных родовых групп. Различение реального предмета и слова, называющего этот предмет. Составление предложений с данным словом.</p>
Звуки и буквы	39	<p>Сравнение пар слов. Алфавит. Гласные и согласные. Слоγοобразующая роль гласных. Гласные буквы в начале слов и после гласных. Ударные и безударные гласные. Перенос слов. Твердые и мягкие согласные, и их различия. Мягкий знак в середине и на конце слова. Шипящие согласные. Сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Парные согласные. Звонкие и глухие согласные на конце слов. Разделительный твердый и мягкий знаки.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков и букв, их обозначение в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов отличающимся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Деление слов на слоги.</p>
Слово	37	<p>Слова, обозначающие названия предметов. Большая буква в именах собственных. Слова, обозначающие действия предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Согласование слов, обозначающих предметы со словами, обозначающими действия и признаки предметов. Предлоги.</p>
Предложение	10	<p>Построение простого предложения. Составление предложения на заданную тему. Дополнение предложений. Работа с деформированным текстом.</p> <p>Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Составление предложения по предметной и сюжетной картинкам. Предложения-вопросы и предложения-ответы.</p>

Повторение	7	Составление предложений. Сочетание гласных с шипящими. Правописание имен собственных. Алфавит. Мягкие и твердые согласные. Парные, звонкие и глухие согласные. Слова, обозначающие предметы, их действие и признаки.
Итого	102	

Список слов, правописание которых учащиеся должны усвоить:

Овощи, огород, яблоко, мебель, товарищ, дневник, сапоги, праздник, одежда, вчера, сегодня, учитель, класс, арбуз, дорога, город, погода, неделя, месяц, завтра.

Тематическое планирование «Русский язык» 3 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов (1 час –очно, 2 часа – сам-но)
1	Повторение	9
2	Звуки и буквы	39
3	Слово	37
4	Предложение	10
5	Повторение	7
	Итого	102

Тематическое планирование по русскому языку для 3 класса

№	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	
			очно	самостоятельно
	1 четверть 27 часов Повторение 9 часов			
1	Предложение. Выделение предложения из текста.	Работа с текстом, предложением. Чистописание. Повторение пройденного за год. Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.	1 ч	
2	Предложение и его схема	Работать с учебником. Словарная работа - овощи	1 ч	Сам-но
3	Предложения-вопросы и предложения – ответы.	Составление и запись полных ответов на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова; чистописание.	1 ч	Сам-но
4	Завершение начатого предложения.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок; словарная работа - огород	1 ч	
5	Различение набора слов и предложения.	Составление предложений из слов данных вразбивку; составление предложений по опорным схемам; чистописание.	1 ч	Сам-но
6	Порядок слов в предложении.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок; письмо по памяти.	1 ч	Сам-но
7	Диагностический контрольный диктант.	Диагностический контрольный диктант. Выполнение грамматического задания. Проверить умение писать под диктовку, применять правила.	1 ч	
8	Работа над ошибками.	Работа с ошибками, допущенные при диктанте, чистописание.	1 ч	Сам-но

9	Предложение. Закрепление знаний.	Работа с учебником. Чистописание.	1 ч	Сам-но
Звуки и буквы 18 часов				
10	Знакомство с алфавитом.	Расположение букв в алфавите; звуки и названия букв; Тренировать детей в различении звуков и букв и в распределении слов по алфавиту. Привести в систему знания детей о гласных и согласных звуках, и об их смысловозначительной роли.	1 ч	
11	Звуки гласные и согласные.	Интерактивное упражнение "Гласный или согласный "	1 ч	Сам-но
12	Ударение в словах.	Работа с учебником. Заучивание правила.	1 ч	Сам-но
13	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных;	1 ч	
14	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных; чистописание	1 ч	Сам-но
15	Деление слов на слоги.	Деление слов на слоги; подсчёт кол-ва слогов в слове; правило;	1 ч	Сам-но
16	Контрольный диктант	Письмо текста под диктовку Проверить умение писать под диктовку, применять правила.	1 ч	
17	Работа над ошибками	Исправление типичных ошибок; чистописание	1 ч	Сам-но
18	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	Словарная работа - яблоко	1 ч	Сам-но

19	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	Работа с учебником, рабочей тетрадью.	1 ч	
20	Перенос части слова при письме.	Практические упражнения в делении слов на слоги и для переноса; правила; чистописание.	1 ч	Сам-но
21	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	Различение на слух и при письме твердых и мягких слогов.	1 ч	Сам-но
22	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило.	1 ч	
23	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило;	1 ч	Сам-но
24	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова; выделение ь на конце слова.	1 ч	Сам-но
25	Контрольный диктант	Письмо текста под диктовку. Проверить умение писать под диктовку, применять правила	1 ч	
26	Работа над ошибками	Работа в тетрадях	1 ч	Сам-но
27	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в середине слова: выделение ь в середине слова	1 ч	Сам-но
2 четверть 21 час Звуки и буквы 21 час				
28	Различение твердых и мягких согласных.	Словарная работа - мебель Комментированное письмо	1 ч	

29	Различение твердых и мягких согласных.	Объяснение написания слов с мягким знаком; запись отгадок.	1 ч	Сам -но
30	Написание ЖИ – ШИ в словах.	Запись слов и предложений со словами с сочетаниями жи – ши; правило	1 ч	Сам- но
31	Написание ЧА-ЩА в словах.	Изменение слов по образцу; составление предложений; правило.	1 ч	
32	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	Изменение слов по образцу; составление предложений; правило.	1 ч	Сам-но
33	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Словарная работа - товарищ	1 ч	Сам -но
34	Контрольный диктант.	Письмо текста под диктовку. Проверить умение писать под диктовку, применять правила.	1 ч	
35	Работа над ошибками.	Работа в тетрадях.	1 ч	Сам-но
36	Составление пар звонких и глухих согласных.	Выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме.	1 ч	Сам-но
37	Различение Б-П, В-Ф	Дифференциация согласных звуков на конце слова; чистописание.	1 ч	
38	Различение Д-Т, Г-К.	Словарная работа - дневник.	1 ч	Сам-но
39	Различение Ж-Ш, З-С.	Подбор слогов по схемам; выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме;	1 ч	Сам-но
40	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	Изменение слов по числам; дифференциация согласных звуков на конце слова;	1 ч	

41	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Словарная работа – сапоги .	1 ч	Сам-но
42	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольное списывание.	Запись слов парами; отгадывание загадок; Работа с учебником. Интерактивное упражнение "Звонкий или глухой согласный" Словарная работа- праздник .	1 ч	Сам-но
43	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	Работа в тетрадях.	1 ч	
44	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	Работа в тетрадях.	1 ч	Сам-но
45	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	Работа в тетрадях.	1 ч	Сам-но
46	Контрольный диктант	Проверить умение писать под диктовку, применять правила	1 ч	
47	Работа над ошибками	Работа в тетрадях.	1 ч	Сам-но
48	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	Работа в тетрадях.	1 ч	Сам-но

<p>3 четверть 30 часов Слово 30 часов</p>				
49	<p>Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?</p>	<p>Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия). Группировать слова, сходные по значению и звучанию. Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p>	1 ч	
50	<p>Обобщающее название для групп однородных предметов.</p>	<p>Объяснять значение слова Запись названий предметов по вопросам; чистописание Словарная работа – одежда</p>	1 ч	Сам-но
51	<p>Выделение названий предмета из предложения</p>	<p>Запись названий предметов с обобщающим словом.. Расширение круга имён собственных; чистописание Различение слов по вопросам.</p>	1 ч	Сам-но
52	<p>Выделение названий предмета из предложения</p>	<p>Запись названий предметов с обобщающим словом. Словарная работа-вчера, сегодня. Расширение круга имён собственных; чистописание Различение слов по вопросам.</p>	1 ч	
53	<p>Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.</p>	<p>Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.</p>	1 ч	Сам-но
54	<p>Названия действий. Различение названий</p>	<p>Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами;</p>	1 ч	Сам-но

	действий по вопросам Что делает? Что делают?	Читать и записывать предложения по заданию учителя. Списывать по слогам слова с рукописного и печатного текста.		
55	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами; Читать и записывать предложения по заданию учителя	1 ч	
56	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами; Читать и записывать предложения по заданию учителя	1 ч	Сам-но
57	Постановка вопросов к названиям действий; чистописание	Словарная работа – учитель, класс Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами; Выписывание названий действий из текста; подчёркивание в тексте; чистописание.	1 ч	Сам-но
58	Различение названий действий к названиям предметов по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	Выписывание названий действий из текста; подчёркивание в тексте; чистописание.	1 ч	
59	Различение названий действий по вопросам что делает? Что делают?	Выписывание названий действий из текста; подчёркивание в тексте; чистописание.	1 ч	Сам-но
60	Постановка вопросов к названиям действий.	Выписывание названий действий из текста; подчёркивание в тексте; чистописание.	1 ч	Сам-но

61	Контрольный диктант.	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.	1 ч	
62	Работа над ошибками.	Работа в тетрадях.	1 ч	Сам-но
63	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	Выписывание названий действий из текста; подчёркивание в тексте; чистописание.	1 ч	Сам-но
64	Названия признаков. Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями, чистописание	1 ч	
65	Различение предметов по их признакам.	Словарная работа - арбуз	1 ч	Сам-но
66	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	Работа с учебником.	1 ч	Сам-но
67	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	Работа с учебником. Словарная работа – дорога.	1 ч	
68	Выделение названий признаков предмета из предложения.	Работа с учебником.	1 ч	Сам-но
69	Выделение названий признаков предмета из предложения.	Работа с учебником, карточками.	1 ч	Сам-но
70	Названия предметов,	Работа с учебником, карточками.	1 ч	

	действий и признаков.			
71	Названия предметов, действий и признаков.	Работа с учебником.	1 ч	Сам-но
72	Предлоги В, На, С, Из, У	Словарная работа - город	1 ч	Сам -но
73	Контрольный диктант	Письмо под диктовку. Проверить умение писать под диктовку, применять и	1 ч	
74	Работа над ошибками	Исправление типичных ошибок; чистописание	1 ч	Сам-но
75	Предлоги К, ПО со словами	Упражнения в произношении предлогов в речи	1 ч	Сам-но
76	Контрольный диктант	Письмо текста под диктовку. Проверить умение писать под диктовку, применять правила	1 ч	
77	Работа над ошибками	Работа в тетрадях	1 ч	Сам-но
78	Предлог ОТ со словами	.Работа в тетрадях.	1 ч	Сам-но
4 четверть 24часа				
Слово 7 часов				
79	Предлоги НАД, ПОД, со словами.	Читать и записывать предложения по заданию учителя. Списывать по слогам слова с рукописного и печатного текста.	1 ч	
80	Предлоги НАД, ПОД, со словами.	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.	1 ч	Сам-но
81	Предлог О со словами.	Словарная работа – погода Составлять предложения с предлогами Учить аккуратно и грамотно списывать предложения из учебника	1 ч	Сам-но
82	Контрольный диктант	Письмо текста под диктовку. Проверить умение писать под диктовку,	1 ч	

		применять правила		
83	Работа над ошибками	Работа в тетрадях	1 ч	Сам-но
84	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами	Составлять предложения по графической схеме	1 ч	Сам-но
85	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами	Составлять предложения по графической схеме	1 ч	
Предложение 10 часов				
86	Предложение. Выделение предложения из текста.	Учить завершать начатые предложения с опорой на картинку. Записывать в тетрадь.	1 ч	Сам-но
87	Составление предложений по вопросам.	Работать с деформированными предложениями (слова даны в нужной форме). Учить озаглавливать рассказ.	1 ч	Сам-но
88	Предложение законченное и незаконченное.	Словарная работа- неделя, месяц.	1ч	
89	Предложение законченное и незаконченное.	Учить оформлять ответы с ориентацией на вопросы. Строить сообщения в устной и письменной форме.	1 ч	Сам-но
90	Распространение предложений.	Контрольное списывание. Повторение пройденного за год. Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Подсчитывание количества предложений в тексте и на слух Заучивание текста Учить аккуратно и грамотно списывать предложения из учебника	1 ч	Сам-но
91	Распространение предложений.	Привести в систему знания детей о гласных и согласных звуках, и об их смысловозначительной роли.	1 ч	

		Закреплять у учащихся умение обозначать гласные и согласные звуки на письме. Словарная работа- завтра		
92	Слова в предложении.	Акцентировать внимание на звуковом, буквенном, слоговом строении слова.	1 ч	Сам-но
93	Порядок слов в предложении.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1 ч	Сам-но
94	Составление предложений.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Сравнивать пары слов типа: угол-уголь. Уметь объяснить значение. Различать мягкую согласную на слух.	1 ч	
95	Составление предложений.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Учить аккуратно и грамотно списывать предложения из учебника	1 ч	Сам-но
Повторение 7 часов				
96	Повторение. Слово. Правила правописания в слове.	Запись названий предметов с обобщающим словом Учить различать сходные по назначению предметы (стакан-кружка, кресло-стул).расширять словарный запас.	1 ч	Сам-но
97	Названия предметов и признаков.	Работа с заданиями к упражнению, образцами.	1 ч	
98	Название действий.	Различение слов по вопросам; чистописание Проверить знания и умения писать под диктовку предложения, применять изученные правила.	1 ч	Сам-но
99	Предложение. Контрольное списывание.	Учить аккуратно и грамотно списывать предложения из учебника	1 ч	Сам-но
100	Итоговый диктант.	Письмо текста под диктовку	1 ч	

		Проверить умения и знания учащихся писать под диктовку, применять правила. Следить за каллиграфией.		
101	Работа над ошибками.	Работа в тетрадях.	1 ч	Сам-но
102	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Работа с сюжетными картинками. Повторение пройденного за год.	1 ч	Сам-но

Приложение к рабочей программе.

Контрольно – измерительные материалы по русскому языку 3 кл.

1 четверть.

Зрительный диктант №1

Звуки и буквы.

Рыбы.

У Юры банка. Там рыбы. Юра дал корм. Рыбы ели. (10 слов)

Грамматическое задание. Составить схему 1 предложения.

Контрольное списывание.

Петя.

Петя мал. Он ел кашу. Он пил сок. (8 слов)

Грамматическое задание. Составить схему 1 предложения.

Диктант №2

Слог.

Дома.

Мама ушла. Дети дома. Ира учила уроки. Саша читал книгу. (10 слов)

Грамматическое задание.

Составить схему слова: 1 вариант-мама, 2 вариант - дети.

Контрольное списывание.

Дома.

Мама ушла. Папа дома. Я делаю уроки. (7 слов)

Грамматическое задание. Составить схему слова – папа.

2 четверть.

Диктант №3

Звонкие и глухие согласные.

Дети в саду.

У Тома лопата. У Димы ведро. Там вода. Дети идут в сад.

(12 слов)

Грамматическое задание. Подчеркнуть буквы т и д.

Контрольное списывание.

На лугу.

У Гали куры. У Кати гуси. Куры и гуси на лугу. (11 слов)

Грамматическое задание. Подчеркнуть буквы г и к.

Диктант №4

Согласные твёрдые и мягкие.

Зимой.

Зимой много снега. Дети рады. Миша катит ком. Сева взял санки. Вот горка. (13 слов)

Грамматическое задание. Сделать звукобуквенный анализ слова: 1 вариант – санки, 2 вариант – горка.

Контрольное списывание.

Зимой.

Была зима. Лена гуляла. Щёки у Лены красные. Руки тёплые.

(10 слов)

Грамматическое задание. Сделать звукобуквенный анализ слова - зима.

3 четверть.

Диктант №5

Предметы, отвечающие на вопросы кто? что?

Кот.

У нас есть кот Вася. У Васьки мягкая шерсть. Он любит спать и мурлыкать. (14 слов)

Грамматическое задание. Подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы кто? что?

Контрольное списывание.

Кошка.

Миша лепит кошку. У кошки ушки и хвост. А вот и лапы. (12 слов)

Грамматическое задание. Подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы кто? что?

Диктант №6

.Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных

Друзья.

У Тани Петровой пёс Барсик. А у Лены Смирновой котёнок Персик. Они очень дружные. (14 слов)

Грамматическое задание. Подчеркнуть большую букву в именах и фамилиях людей, кличках животных
Контрольное списывание.

Игра.

Катя Жукова дома. У неё много игрушек. Она кормит куклу Машу. (11 слов)

Грамматическое задание. Подчеркнуть большую букву в именах и фамилиях людей, кличках животных

Диктант №7

Названия предметов и действий.

Зимой.

Настала зима. Пошёл снег. В саду стоит столик для птиц. Катя кормит их. Они рады. (15 слов)

Грамматическое задание. Подчеркнуть названия предметов и действий.

Контрольное списывание.

На горе.

Около школы сугробы. У Гриши сани. Он катает малышей. Быстро

катят с горы сани. (14 слов) Грамматическое задание. Подчеркнуть первую букву в начале предложения.

4 четверть

Диктант №8

Предложение.

Подарок.

Было утро. Лида рвала лютики. Она ставит букет в вазу. Это подарок маме. (13 слов)

Грамматическое задание. Подчеркнуть названия предметов и действий.

Контрольное списывание.

Лодочка

Пришла весна. Потекла вода. Дети сделали лодочку. Лодка плыла по воде. (11 слов)

Грамматическое задание. Подчеркнуть первую букву в начале предложения.

Диктант №9

Предложение.

Книга.

Я люблю читать стихи. Тётя купила мне книгу. Там картинки. Вот лось. А это лиса. (15 слов)

Грамматическое задание. Подчеркнуть первую букву в начале предложения.

Контрольное списывание.

Наша школа.

Наша школа новая. Около школы растут клёны. Мы любим свою школу. (11 слов)

Грамматическое задание. Подчеркнуть первую букву в начале предложения.